

Kvalitetsrapport 24/25

UTBILDNINGSNÄMNDEN UBN/2025:115

DAN BERGQVIST

Inledning

Under föregående läsår påbörjade förvaltningen ett förändringsarbete för att flytta fokus för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete från vad enheterna behöver göra till vilket stöd förvaltningen kan ge för enheternas fortsatta utveckling. Förvaltningen valde följande prioriterade områden inför läsåret 24/25:

- Att prioritera bland utvecklingsområden, utredningar, projekt och uppdrag för att fokusera de resurser som finns för mesta möjliga effekt.
- Tydliga processer där alla vet vad som ska uppnås, utifrån tydligt uppsatta mål, hur det ska göras, när det ska vara klart, hur implementering och uppföljning ska genomföras och vem som bär ansvaret i olika led. I detta arbete ingår också att tillse att identifierade områden för utveckling prioriteras.
- Att skapa rutiner för att fånga upp sådana områden som av någon anledning inte fortlöper enligt plan.
- Att tydliga processer finns för att ta emot och ta hand om de synpunkter som lyfts gällande pågående processer. Detta för att möjliggöra ett ansvarstagande medarbetarskap.
- Att utveckla mer individuellt anpassat stöd till rektorer och verksamhet.
- Att fortsätta arbetet med att anpassa organisation och ledarskap utifrån den beslutade skolstrukturen.

Läsåret blev dock inte riktigt som planerat och förvaltningen har behövt prioritera om stora delar av sitt arbete på grund av sjukskrivningar och lokalfrågor som tagit mycket tid i anspråk. Framför allt har arbetet med tydliga processer fått prioriteras ner, men visst stöd har dock påbörjats och enheterna har fått, och använt, ett nytt stödunderlag för analys av resultat under läsåret. Det individuellt anpassade stödet till rektorer och verksamhet har inte kunnat genomföras under läsåret men har kunnat startas upp läsåret 25/26. För läsåret 25/26 har även en planering lagts för rektorers deltagande på Utbildningsnämndens sammanträden. En insats som syftat till en fördjupad kontakt mellan verksamhet och politik för att ge nämnden bättre underlag för beslut och verksamheten kortare beslutsvägar och stöd för sitt arbete.

ÖVERGRIPANDE OMRÅDEN

Utvecklingsområden som gäller för samtliga verksamheter eller på annat sätt omfattar organisationen i stort redovisas i detta avsnitt.

Klagomål och synpunkter

Samtliga grundskolor (inklusive fritidshem) dokumenterar, diarieför och åtgärdar inkomna klagomål enligt rutin. De klagomål som inkommit har rört en stor variation av områden, så som exempelvis organisation och bemanning, information och kommunikation, trygghet, undervisning, betyg och bedömning samt inom- och utomhusmiljön. De vanligaste åtgärderna omfattar exempelvis samtal med berörda, stöd och information till vårdnadshavare, översyn av arbetssätt och rutiner samt översyn (och felanmälan) gällande inom- och utomhusmiljön.

Majoriteten av förskolorna dokumenterar, diarieför och åtgärdar inkomna klagomål enligt rutin. De förskolor som ännu inte arbetat in rutinen för detta har påbörjat arbetet under våren 2025. De klagomål som inkommit har rört varierande områden så som exempelvis bemanning, organisation, medarbetares bemötande, miljön såväl utomhus som inomhus samt rutiner i vardagen. De vanligaste åtgärderna omfattar exempelvis samtal med berörda, stöd och information till vårdnadshavare, översyn av arbetssätt och rutiner samt översyn (och felanmälan) gällande inom- och utomhusmiljön.

Verksamheterna använder inkomna klagomål för att förbättra och utveckla verksamheten, men några analyser av området har inte genomförts i någon större utsträckning, vilket gör det svårt att veta om genomförda åtgärder givit avsedd effekt. Förvaltningen behöver utarbeta stöd för att vidareutveckla arbetet med klagomålshantering så att det leder till vidare utveckling och förbättring av verksamheten.

Anpassad grundskola, elevhälsa och förvaltning behöver fortfarande förbättra sitt arbete när det gäller att dokumentera, diarieföra och åtgärda inkomna klagomål enligt beslutad rutin. Anpassad grundskola och elevhälsa startar upp arbete med detta under läsåret 25/26. Förvaltningen behöver förstärka sina rutiner gällande dokumentation av inkomna klagomål och synpunkter.

Beredskap och säkerhet

Förvaltningen har under läsåret fortsatt sitt beredskapsarbete genom att inleda ett arbete gällande kontinuitetshantering. Arbetet har bestått av separata workshops med förvaltningsstaben och rektorerna med fokus på främst konsekvensanalyser av kritiska processer. Varje enhet ansvarar för sin egen kontinuitetshantering, men utgår från en kommungemensam mall. Arbetet har fortlöpt enligt plan och kommer att fortsätta framgent. Det har förekommit svårigheter med arbetet då arbetsmetoden uppfattas som ovan och främmande, främst beroende på den terminologi som används inom detta område. Vid de workshops som genomförts har fokus lagts på att försöka "översätta" terminologin till mer vardagligt förekommande begrepp som är igenkännbara. Detta har generellt givit god effekt, men det finns fortfarande en ovana att arbeta med denna metod vilket innebär att genomförandet sker i en långsammare takt. Detta togs i beaktande i samband med att arbetet påbörjades och som tidigare nämnts fortlöper arbetet enligt plan, men genomförandet kommer att ta tid. Det är av vikt att rektorerna har förståelse av och känner sig trygga med arbetsmetoden i första hand för att därefter kunna arbeta enskilt med sin verksamhet. På grund

av rektorernas höga arbetsbelastning kommer arbetet fortfarande ledas centralt av förvaltningen för att säkerställa att rektorerna ges tid för detta arbete.

Under hösten 2024 genomförda samtliga verksamheter en inrymningsövning. Övningens syfte var att testa verksamheternas egna rutiner vid en eventuell händelse för att identifiera såväl styrkor som utvecklingsområden. Utifrån inkomna utvärderingar framgår det att samtliga enheter har rutiner för inrymning. Därtill framgår det även att rutinerna är kända bland samtliga medarbetare. Samtliga enheter uppger även att de upplever att rutinerna fungerat väl under övningsstillfället och varit ändamålsenliga. Vid enstaka tillfällen har mindre utvecklingsbehov upptäckts, något som berörda enheter antingen åtgärdat direkt eller påbörjat ett arbete med. Enheternas bedömningar gällande sina egna rutiner för inrymning är att de fungerar väl och förvaltningen delar denna bedömning. Torts detta har vissa övergripande utvecklingsområden kunnat identifieras och förvaltningen har påbörjat ett arbete med att åtgärda dessa.

Beredskaps- och säkerhetsarbetet är både tids- och resurskrävande. Det finns statsbidrag ämnade för säkerhetshöjande åtgärder som förvaltningen kommer att ansöka om under hösten 2025 vilka kan möjliggöra att vissa identifiera utvecklingsbehov kan åtgärdas. Trots detta kvarstår ytterligare behov av medel gällande såväl beredskaps- som säkerhetsarbetet inom förvaltningen vilket medför svårigheter vid implementeringen av åtgärder kopplade till identifierade utvecklingsbehov. Detta i kombination med arbetets tidskrävande aspekt medför svårigheter att skapa en fungerande kontinuitet och utveckling. Nuvarande strukturer inom verksamheten är goda och har givit en bra grund att utgå från, men utvecklingsbehov kvarstår. Det föreligger ett behov av politisk prioritering, främst i form av ekonomiska medel, för att detta arbete ska kunna genomföras med fler praktiska åtgärder. Det finns fortfarande arbete kvar med mindre ekonomiskt kostsamma åtgärder såsom rutiner, planer, dokumentation och systematik i arbetet, men dessa blir allt färre i takt med att de åtgärdas. Därtill krävs det i många fall även ekonomiska medel kopplade till dessa åtgärder för att få full effekt.

Övergång och samverkan

I enheternas kvalitetsrapporter framgår att de rutiner och blanketter som tagits fram för all kommunal verksamhet används och att verksamheterna upplever att underlagen på det stora hela fungerar bra. Önskemål finns om att framöver digitalisera blanketterna/införliva övergång och samverkan i befintliga verksamhetssystem för att minska mängden fysiska handlingar som behöver hållas reda på. Det finns idag inga beslut om digitalisering, men förvaltningen är öppen för möjligheten när tid och möjlighet att prioritera ett sådant arbete finns. Flera enheter nämner i sina rapporter att barn och elever är trygga vid överlämning. Det framgår också i flera rapporter att det är en framgångsfaktor när fritidshemmen deltar i överlämningen. Det som däremot inte framgår i någon större utsträckning i rapporterna är huruvida överlämningarna leder till att barn/elever kan fortsätta sin utveckling och sitt lärande där de är, utan avbrott. Analysen av resultaten av arbetet med övergång och samverkan behöver följaktligen utvecklas ytterligare. Detta arbete kan dock ske inom ramen för förvaltningens utveckling av stöd till verksamheterna i stort och övergång och samverkan behöver inte längre vara ett särskilt utvecklingsområde.

Kompetensförsörjning

Fosam

Heby kommun är tillsammans med alla kommuner i regionen medlem i FOSAM vilket leds av Uppsala universitet. Syftet med Fosam är att sprida och dela kunskap om vetenskaplig grund och

beprövad erfarenhet mellan huvudmännen och universitetet. Skolchefen i Heby kommun är med i samverkansutskott för samverkan mellan huvudmän för utbildningsverksamhet och Uppsala Universitet. Heby har detta läsår deltagit i två av satsningarna: Skolledarakademien samt en föreläsningsserie för förstelärare och kvalitetsledare. Harbo skola har under detta läsår fortsatt att arbeta med IBIS. Angående Skolledarakademien så har två rektor deltagit från grundskolan. Uppföljning av arbetet som görs i Skolledarakademien har inte skett inom rektorsgruppen, vilket var en strävan detta läsår. Det har uteblivit på grund av personalbrist på grund av långtidsfrånvaro samt att deltagande rektorer inte tagit initiativ till att sprida uppkomna insikter. Strävan kvarstår att ha ett forum att dela erfarenheterna för spridning i skolledargruppen, vilket är ett av syftena till att delta.

Angående föreläsningsserien som erbjudits rektorer, förstelärare samt kvalitetsledare har Heby haft hög närvaro. Deltagarna från Heby vittnar om att det har varit bra tillfällen för påfyllning. Förstelärargruppen har haft en uppföljning i år vilket uppskattades, även om inte alla hade varit med på föreläsningen så kunde alla delta. En önskan om att träffas via Teams för uppföljning och diskussion kring de olika temana finns med i planeringen av nästa läsår. En utmaning finns i att pedagogerna ska ha tid för detta föreligger men försök ska göras under höstterminen att få till några tillfällen

För att dessa satsningar ska ge effekt behöver förvaltningen organisera för uppföljning av alla områdena med möjlighet till diskussioner samt spridning av erfarenheterna så att både skolledare och pedagoger får möjlighet att ta del av detta.

Förstelärare

Förstelärarna har träffats 3 gånger detta läsår. Dessa träffar, samt de återkommande föreläsningarna riktade till dem, har genomsyrats av diskussioner kring SKA-arbete, ledarskap och organisation på skolorna. På grund av stor sjukfrånvaro och flera olika implementeringar har förstelärargruppen inte haft något ansvar att driva något utvecklingsområde centralt. De stora områden som arbetats med gällande datadriven läsutveckling samt matematikutveckling har diskuterats för att få till likvärdighet och samsyn kring de arbetssätten. Det har varit ett första implementeringsår med nya lärplattformen Meitner, vilket funnits behov av att ge tid till ute på skolorna.

Arbetsätt: Det har varit svårt att hitta bra arbetssätt för att jobba med förstelärarna som en grupp. Det ges uttryck att det finns oklarheter i vad som gäller kring uppdraget på skolan och det centrala uppdraget. Detta ska förtydligas i rektorsgruppen och i förstelärargruppen. Det finns även oklarheter vad gäller närvaron på träffarna, vilket även det ska förtydligas. Om förstelärargruppen ska vara en resurs, både centralt och lokalt på skolan krävs samsyn kring dessa delar. Och en förankring hos rektorerna och ledningen är nödvändig.

Utifrån vad som framkommit i gruppen har beslut tagits om att ha fokus på SKA-arbetet nästa läsår och framåt: Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus. Det blir ett elev- och lärarnära fokus och behov finns av att stötta varandra i utvärderingar och analyser av den data vi mäter. Nästa läsår ska förstelärargruppen ha en heldag tillsammans i september, där även rektorerna är med på eftermiddagen. Förstelärarna kommer inte vara ett eget utvecklingsområde utan en resurs i arbetet med framgångsfaktorn Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus. En plan för 3 år framåt samt ansvar och befogenheter för förstelärargruppen ska tas fram inför heldagsträffen i september och beslutas i rektorsgruppen.

Förstelärargruppen har prioriterats för att genomföra Erasmusresa kring ledarskap under nästa läsår, vilket ska spridas i kommunen.

Erasmus +

Erasmus+ Ackreditering är en certifiering som ges till utbildningsinstitutioner inom EU och beviljar medel för kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte inom Europa fram till och med december 2027. Denna ackreditering ger skolor en mer strukturerad och långsiktig möjlighet att delta i internationella samarbeten och utbyten. Detta, tillsammans med andra statsbidrag, är en av möjligheterna som finns för kompetensutveckling för våra verksamheter då nuvarande ekonomiska förutsättningar inte ger tillräckligt utrymme för kompetensutveckling på kommunala medel.

I planen för utveckling ligger fokus på områdena ökat resultat i grundskolan, att fler ska läsa ett tredje språk, att stärka den digitala förmågan, utvecklad elevhälsa samt medvetandegöra eleverna om vikten av miljöarbete för en hållbar framtid. Såväl elever som medarbetare kan delta i insatser som finns inom ramen för Erasmus. Syftet med Erasmus + Ackreditering är att utveckla en hållbar och kvalitativ utbildningsmiljö som stöder internationell rörlighet och samarbete, vilket i sin tur gynnar både individer och samhällen.

Deltagarnas utvärderingar visar på att kvaliteten på de genomförda aktiviteterna har varit i linje med EU:s kvalitetsstandarder och att medarbetare har varit mycket nöjda med sina mobiliteter. Vistelsen utomlands har gett utrymme för reflektioner tillsammans med kollegorna, utvecklat lärarprofessionen och gynnat de språkliga förmågorna, framför allt i engelska. Många beskriver en förstärkt självkänsla efter att ha samarbetat och kommunicerat på engelska med kollegor runt omkring i Europa. Deltagarna har arbetat mot våra mål på olika sätt och bidragit med nya kunskaper och erfarenheter till sina enheter.

Eleverna har växt med Erasmus. De har utvecklat sina språkliga färdigheter, fått en ökad kulturell förståelse, förstärkt sina sociala färdigheter och sin självständighet samt fått ett minne för livet. Många av deltagarna hade aldrig rest tidigare.

Dessa väl genomförda elevresor har gjort att intresset bland eleverna för att delta i Erasmus+ har ökat mycket.

Intresset för att delta i Erasmus har ökat men det finns fortfarande enheter i kommunen som inte deltagit. Detta hör ihop med ekonomiska och organisatoriska utmaningar kopplade bl.a. till vikarieanskaffning. Förvaltningen tillsammans med rektorerna arbetar vidare för att skapa likvärdiga möjligheter för alla.

Friskfaktorer

Arbete med friskfaktorer har återupptagits i både rektors- och stabsgrupp, med ett förenklat utförande utifrån det stödmaterial som finns hos *Sunt Arbetsliv*. Materialet visar att det finns delar i arbetsmiljön som fungerar väl men för att minska stress och arbetsbelastning har förvaltningen vissa utvecklingsområden.

Stabs- och rektorsgruppen har arbetat med de åtgärdsförslag som framkommit. Överlag framgår det att kommunikation, kommunikationsvägar samt tydlighet i uppdrag och tydlighet från förvaltningens ledningsgrupp är något som behöver utvecklas för att få en god arbetsmiljö.

Uppföljning, utvärdering och analys är annat som nämns som utvecklingsområden samt riktning och hur prioritering sker kring de uppgifter som förvaltningen ska eller förväntas utföra.

Svårigheter som uppstår är att det ofta är ett väldigt stort inflöde av olika arbetsuppgifter från olika intressenter i samhället samt politiken. Allt för ofta är dessutom tidssättningen för utförandet av arbetsuppgiften för kort. Emellanåt upplevs det även svårt att prioritera då verksamheterna i mycket stor utsträckning är lag- och förordningsstyrd.

Utbildning fritidshem

Fritidshemmen i Heby kommun har under läsåret haft 2 kommungemensamma utbildningar. Inriktningen har varit Samverkan skola och fritidshem. Rektor och en lärare i fritidshem har anordnat kompetensutvecklingarna via ett utbildningsföretag. Arbetssättet med att decentralisera detta har både för- och nackdelar. Fördelen är att drivande lärare i kommunen får möjlighet att utveckla sina kollegor och att behovet kommer från de som arbetar på fritidshemmen. Nackdelen är att centrala insatser krävs kring ekonomi, deltagande samt uppföljningar och utvärderingar vilket inte genomförts tillfredsställande. En förändring av arbetssättet med rätt kommunikationsvägar kan underlätta processen så att utvecklingsbehov, utvärderingar samt arbete runt insatserna genomförs. Utifrån utvärderingar av deltagande personal i fritidshemmen upplevs dessa utbildningar positiva och ge påfyllning till personalgruppen. Satsningen fortsätter läsåret 25/26 utifrån önskemål om lekens betydelse för lärande.

Under läsåret har två blivande lärare i fritidshem studerat behörighetsgivande utbildningar på lärosäten på deltid. Detta möjliggörs ekonomiskt av statsbidraget Ökad kunskapsutveckling. Lsåret 2025/2025 möjliggörs för ytterligare en obehörig lärare i fritidshem att påbörja sin behörighetsgivande utbildning med samma villkor. Detta upplevs mycket positivt både av studenterna och deras rektorer. Kvalitén på fritidshemmets verksamhet samt analys av verksamheten har ökat i hög grad.

Central barn- och elevhälsa

Under verksamhetsåret har Heby kommun genomfört flera strategiska insatser för att stärka elevhälsans arbete i kommunen. Fokus har legat på att utveckla det främjande och förebyggande arbetet i skolorna, öka likvärdigheten i stödinsatser samt förbättra elevernas mående och skolnärvaro.

Satsningar har inkluderat kompetenshöjande föreläsningar, workshops och nätverksarbete, samt utveckling av rutiner och dokumentation. Psykologernas roll har analyserats med målsättning att bredda deras insatser mot mer förebyggande arbete. Den medicinska elevhälsan har genomfört omfattande vaccinationsprogram och fortsatt utveckla journalsystemet. Projekt ISA 2.0 har engagerat över 270 elever i insatser för att stärka gymnasiebehörighet, och närvarofrämjande arbete har börjat visa god effekt på skolnärvaro. Värdegrundsarbetet har förstärkts genom elevaktiva metoder. Specialpedagogiskt nätverk har bidragit till ökad samordning och kvalitet i utredningsarbete.

Rapporten identifierar flera utvecklingsområden, bland annat behov av ökad samsyn, kompetensutveckling och fortsatt implementering av nya rutiner. Det samlade arbetet visar på

starkt engagemang och goda resultat, med fortsatt fokus på att skapa en hälsofrämjande och inkluderande skolmiljö för alla elever.

1. Satsning på främjande och förebyggande elevhälsoarbete

Heby kommuns skolor har under en längre tid haft utmaningar med hög elevfrånvaro och oroande signaler kring elevernas mående. Detta har bland annat framkommit i resultaten från undersökningen Liv och hälsa ung. För att möta dessa utmaningar har utbildningsförvaltningen, i samverkan med lokal HSVO (Hälsa, Stöd, Vård och Omsorg) och social hållbarhetsenheten, initierat en riktad satsning för att stärka skolornas kompetens inom främjande och förebyggande elevhälsoarbete.

I november 2024 genomfördes en heldagsföreläsning med Petri Partanen för samtliga rektorer och elevhälsopersonal. Syftet var att fördjupa kunskapen om sambandet mellan elevers mående och lärande, samt att ge konkreta verktyg för att utveckla det främjande och förebyggande arbetet i skolmiljön.

Under kommande läsår planeras ytterligare en föreläsning med Petri Partanen, denna gång riktad till all skol- och förskolepersonal. Dessutom kommer workshops att genomföras på utvalda skolenheter med fokus på utveckling av främjande och förebyggande arbete. En handledarutbildning för speciallärare och specialpedagoger är också planerad, med syfte att stärka arbetet med tidiga insatser.

Satsningen syftar till att öka kunskapen om hur elevers mående påverkar lärande, stärka likvärdigheten i skolornas stödinsatser samt utveckla tidiga insatser inom elevhälsan. Den långsiktiga målsättningen är förbättrat elevmående och ökad måluppfyllelse.

2. Psykologernas uppdrag inom central elevhälsa

De två psykologerna i centrala elevhälsan deltar regelbundet i skolornas EHM och hanterar ärenden via det digitala systemstödet Prorenata. Majoriteten av ärendena består av utredningar, ofta inför remiss till vården eller IF-utredningar. Psykologerna har även bidragit till framtagandet av en ny handlingsplan för särbegåvning.

Enligt skollagen ska psykologerna främst bidra till det främjande och förebyggande arbetet. I dagsläget används deras kompetens i huvudsak till utredningar. För att bredda insatsen föreslås en ökad kunskap om autism genom handledning och workshops, samt utveckling av studiestrategier för elever med NPF.

3. Medicinsk elevhälsa

Den medicinska elevhälsan har ett årshjul för sina insatser och har genomfört alla inplanerade uppgifter. Samtliga elever har erbjudits vaccination enligt Folkhälsomyndighetens program. Totalt har 657 vaccinationer genomförts där vårdnadshavare tackat nej till 14 vaccinationer. Vi ser inget mönster när det gäller vem som tackar nej. Vaccinationerna sker på respektive skola med två skolsköterskor närvarande.

Skolsköterska och skolläkare dokumenterar i Prorenata. Vaccinationer rapporteras automatiskt till Nationella Vaccinationsregistret. Dokument hanteras enligt gällande rutiner, med ett pågående arbete kring e-arkivering.

4. Projekt ISA 2.0 – Minska antalet unga som varken arbetar eller studerar

Heby kommun deltar i det regionala projektet ISA 2.0 med fokus på att stärka gymnasiebehörighet genom hälsofrämjande och närvarostärkande insatser i högstadiet. Under första året har 271 elever deltagit. Insatserna har inkluderat kartläggningar, individuellt stöd och förbättrade rutiner för mottagande av placerade elever.

Utmaningar: En rektor har upplevt att förankringsarbetet av projektplanen inte var tillräckligt bra och vi har därför haft flera möten för att åtgärda detta. Det har varit olika lätt för projektmedarbetarna att komma in i arbetet på de två högstadienheterna. Vi har haft flera möten med rektorerna där vi har arbetat för att hitta lösningar på detta.

Projektet fortsätter med uppföljning och utvärdering, implementering av förbättrade rutiner samt fördjupad samverkan mellan skola, elevhälsa och socialtjänst. Kompetenshöjande insatser och utveckling av inkluderande arbetssätt är också planerade. Projektet pågår till våren 2027.

5. Närvaro och värdegrundsarbete

Under 2024–2025 har ett nätverk bestående av kuratorer, psykologer, skolsköterskor och närvaroteamet arbetat med att utveckla skolornas värdegrundsarbete och haft fokus på närvarofrämjande insatser. Handlingsplaner och samverkansstrukturer har reviderats med målsättning att tidigare upptäcka och arbeta med närvarofrämjande insatser. DF Respons används som digital plattform för dokumentation.

Närvaroteam, ett projekt med specialpedagog och familjebehandlare, har bidragit till att kunskapen om kartläggning vid frånvaro och närvarofrämjande insatser har ökat. Exempel på insatser är användning av AV1-robotar för att motverka isolering, föreläsningar och handledning till skolpersonal och deltagande på föräldracaféer. Under vt 25 har närvaroteamet haft en satsning på intensivt närvarostöd på en skola. Personalen har skattat sin upplevelse av kunskap om hur de ska arbeta närvarofrämjande både innan och efter satsningen där det var en markant positiv förändring från start av insatsen till avslut. Även insatser som AV1-robotar har visat positiva resultat. Projektet övergår till ordinarie verksamhet inom VON från vårterminen 2026, men närvaroteamets uppdrag kommer inte att förändras avsevärt.

Värdegrundscirklar och samtalsgrupper har bidragit till att stärka arbetet med trygghet och studiero på skolenheterna.

Fortsatt arbete krävs för att skapa ökad samsyn kring rutiner och ansvar, kompetensutveckling i DF Respons, implementering av reviderad närvaroplan under höstterminen 2025 samt workshops för skolor med hög frånvaro.

6. Specialpedagogiskt nätverk

Nätverket har haft träffar under läsåret med fokus på samordning och kompetensutveckling. En gemensam utredningsmall enligt Skolverkets riktlinjer har implementerats. Workshops i Prorenata har förbättrat dokumentationen. Kompetensutveckling planeras inom handledning, ledning och stimulans. Lägesbilder visar att det finns olika utmaningar på de olika enheterna där det kan vara svårt att möta utmaningarna på de mindre skolenheterna - möjligen utifrån att dessa enheter har färre anställda stödfunktioner.

Fortsatt uppföljning av utredningsmallen, kompetensutveckling och stöd till enheter med utmaningar är prioriterade. Nätverket ska även utvecklas som en strategisk resurs.

7. Tidiga samordnade insatser (TSI) – Sammanfattning och framåtblick

Heby kommun har under året fortsatt utveckla sin modell för tidiga samordnade insatser (TSI) med målet att främja psykisk hälsa och stärka barns och ungas skolframgång.

Föräldracaféer med tematräffar kring brottslighet och ANDTS har skapat värdefulla dialoger med vårdnadshavare. Låg uppslutning vid höstens träff om psykisk hälsa visar behov av bättre kommunikation och samordning med skolans möten.

Genomförda föräldrastödsutbildningar (COPE och ABC) har fått mycket positiva utvärderingar och stärkt föräldraskap och nätverk. Barnhälsoteamet (BHT) har visat minskning av formella ärenden, vilket tyder på förbättrad kompetens i förskolan. Familjecentralen är etablerad och har nått fler familjer genom sommaraktiviteter utomhus.

SSPF-samverkan har fortsatt med fokus på att identifiera och stötta unga i riskzon på gruppnivå. Ungdomscoacherna har ökat trygghet, vuxennärvaro och samverkan, även om utmaningar finns kring tjänsternas struktur och omfattning. Kommunen har beslutat att övergå från projektform till ordinarie verksamhet.

TSI har syftat till ökad kunskap, trygghet och stöd för barn, unga och deras vårdnadshavare. För att stärka effekterna framåt föreslås förbättrad kommunikation kring föräldracaféer och samordning med skolans aktiviteter, fortsatt utveckling av BHT med fokus på kompetensspridning och samverkansrutiner, utvärdering och förstärkning av ungdomscoachernas uppdrag inklusive heltidstjänster och tydligare styrning, samt systematisk uppföljning av insatsernas effekter – om möjligt både kvalitativa och kvantitativa – för att säkerställa måluppfyllelse.

Tilläggsbelopp för elever med omfattande behov av stöd

I all utbildning inom skolväsendet ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen, det så kallade kompensatoriska uppdraget.

Rektor kan ansöka om extra bidrag för elever som är i omfattande behov av stöd. Centrala elevhälsan ansvarar för att ta emot och bedöma ansökningar om tilläggsbelopp för extraordinära stödinsatser. Rektorsgruppen har fått en genomgång av nya riktlinjer för tilläggsbelopp. Det som har förändrats är att ansökan om tilläggsbelopp görs en gång per år istället för terminsvis och ersättningsnivån har justerats upp. Vi har tydliggjort att det är elever med omfattande stödbehov som har rätt till tilläggsbelopp.

Analys och Utvecklingsområden:

Vi behöver utveckla ett bättre sätt att följa upp och utvärdera/analysera insatta åtgärder och resultat utifrån beviljade tilläggsbelopp och vi behöver mer kunskap om det juridiska som ligger till grund för att bevilja tilläggsbelopp.

Strategisk utveckling av kompensatoriskt arbete och elevhälsa i Heby kommun

Skolinspektionens kvalitetsgranskning har tydliggjort brister i Heby kommuns kompensatoriska arbete inom utbildningsverksamheten. För att säkerställa att alla barn och elever ges likvärdiga möjligheter att lyckas i skolan krävs en strategisk utveckling av arbetssätt och styrning. Under kommande läsår behöver kommunen intensifiera arbetet med att analysera sambandet mellan studieresultat och elevgruppers olika förutsättningar. Det handlar om att identifiera vilka behov som finns hos elever med mindre gynnsamma förutsättningar, och att utforma insatser som gör det möjligt för dessa elever att tillgodogöra sig utbildningen.

För att kunna sätta in träffsäkra och effektiva kompensatoriska åtgärder krävs en fördjupad förståelse för orsakerna bakom elevernas svårigheter. Detta förutsätter analyser på individ-, grupp- och strukturell nivå. Elevhälsan har en nyckelroll i detta arbete, både som kunskapsbärare och som samverkanspart i det tvärprofessionella arbetet.

Under höstterminen 2025 etableras en kommungemensam särskild undervisningsgrupp (KSU) inom utbildningsförvaltningen. Denna satsning syftar till att möta behov hos elever som inte når målen inom ordinarie undervisning. För att säkerställa kvalitet och måluppfyllelse krävs regelbundna utvärderingar och uppföljning av verksamheten.

Regeringen har initierat en utredning om en förbättrad elevhälsa. Utredningen omfattar bland annat en översyn av elevhälsans syfte, uppdrag, huvudmannaskap och ledning, samt förslag om en elevhälsogaranti och förbättrad samverkan mellan skola, hälso- och sjukvård och socialtjänst. Slutredovisning sker senast den 27 november 2025. Den centrala barn- och elevhälsan i Heby kommun har ett ansvar att följa utredningen, analysera konsekvenser för kommunens verksamhet och informera berörda aktörer.

Den nya socialtjänstlagen ställer ökade krav på samverkan mellan kommunens olika verksamheter. Under nästa läsår behöver samarbetet med vård- och omsorgsnämnden (VON) vidareutvecklas, i syfte att skapa mer sammanhållna och effektiva stödinsatser för barn och unga. Arbetet pågår i huvudsak i styrgruppen för social hållbarhet.

Rektors ansvar

Det framtagna analysmaterialet för systematiskt kvalitetsarbetet var tänkt att ge rektorer stöd vid uppföljning av kunskapsresultaten på enhetsnivå. Rektorernas analyser har i sin tur gett förvaltningen enheternas slutsatser och analyser vilka ligger till grund för förvaltningens analys på huvudmannanivå. Genom materialet får förvaltningen underlag inför kommande arbete vad gäller till exempel fördelning av resurser men kan även upptäcka om eventuella kompetensutvecklingsbehov som huvudman behöver anordna. I år har förvaltningen fått en mer

tydlig övergripande bild av de behov som finns och ett visst underlag över hur resurser ska fördelas men ser att arbetet behöver utvecklas mer.

Under det gångna året har ett arbete kring organisation av verksamheter i förhållande till den demografiska utvecklingen påbörjats. Förändringar i antal elever och barn har påverkat enheter väldigt olika och en översyn av fördelning av rektorstjänster i förhållande till storlek på uppdrag är nödvändigt för att behålla likvärdighet. Ett fortsatt prognosarbete är av vikt för att på så sätt få till en arbetsmiljö där rektorer har möjlighet att utföra sitt uppdrag på bästa sätt.

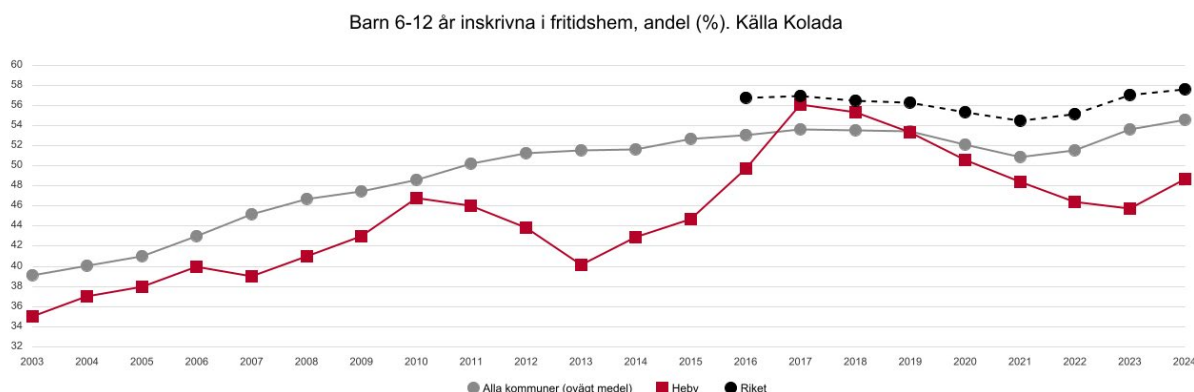
Då det råder ett tufft ekonomiskt läge har vissa enheter varit tvungna att plocka bort sitt rektorsstöd på enheten. Under året har till exempel en biträdande rektor slutat men ingen ny tillsatts. Vikten av heltidstjänster för rektorer är påtaglig. Det är svårt att minska ett rektorsuppdrag i lika stor omfattning som en deltidstjänst av en lägre tjänstgöringsgrad innefattar. Att erbjuda heltidstjänster ökar möjligheten att behålla rektorer vilket ger kontinuitet i verksamheterna. Organiseringen av tjänster behöver även ta hänsyn till hur enheterna är spridda i kommunen för att underlätta för rektor att vara synlig i verksamheten. Vikten av rektors synlighet gynnar rektorers styrning och ledning vilket påverkar arbetsmiljö för medarbetare och elevernas/barnens trygghet vilket i sin tur förbättrar elevens möjlighet att lära.

I kvalitetsrapporterna beskriver rektorerna att de har god kännedom om sina verksamheter men att den administrativa bördan tar för mycket plats i uppdraget vilket behöver tas i beaktning i förvaltningens kommande arbete.

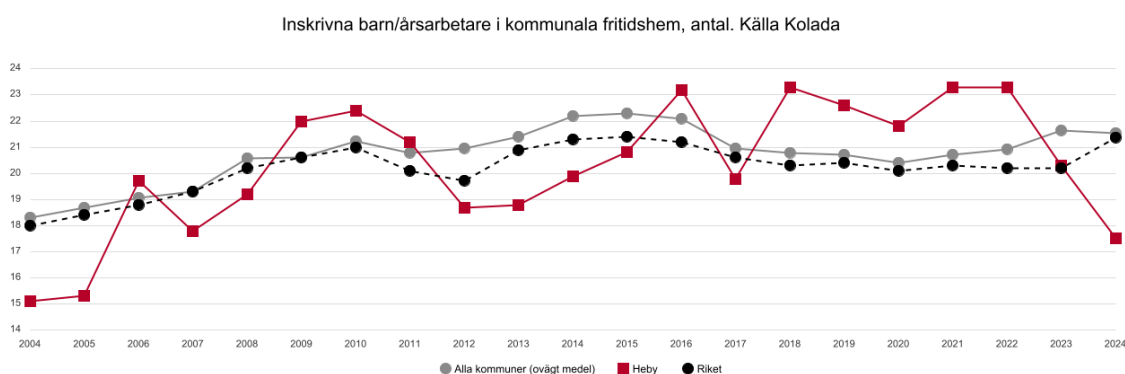
FRITIDSHEM

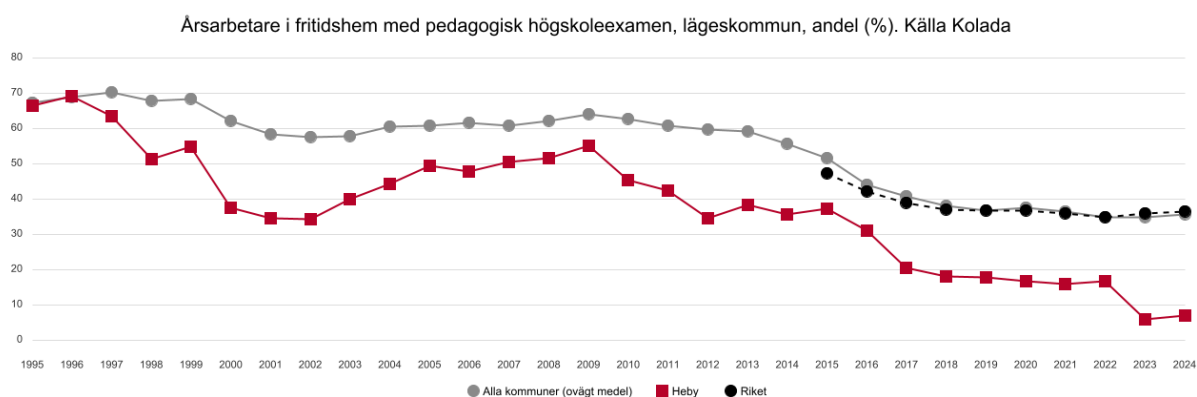
Fritidshemmet

Andelen barn i åldrarna 6-12 år som är inskrivna i fritidshemmet har under de senaste åren ökat i Heby kommun, men ligger fortsatt under andelen inskrivna barn i riket.



Fritidshemmen i Heby kommun har gått från att ha fler barn/årsarbetare än riket till att under 2024 ha färre. I riket har antalet barn per årsarbetare varit 21,4 under 2024 och i Heby kommun har det varit 17,5 under samma period. En utveckling där fritidshemmen har färre barn per årsarbetare kan bidra till mer tid till verksamhet, men leder också till ekonomiska utmaningar, bland annat när det gäller att täcka upp verksamhetens öppettider. Framför allt små enheter har på grund av öppettider större utmaningar vad gäller bemanning vilket kan begränsa undervisningsmöjligheter och valmöjligheter av aktiviteter i fritidshemmet.





Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen har i fritidshemmen i Heby kommun legat lägre än riket sedan mätningarna startades. För de senaste två åren (2023 och 2024) har skillnaden ökat och Heby kommun har 2024 haft 7,1 % mot rikets 36,7 % årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen. För att öka andelen i Heby kommuns fritidshem som har pedagogisk högskoleexamen har förvaltningen avsatt medel från statsbidraget för ökad kunskapsutveckling för att skapa bättre förutsättningar för medarbetare som vill utbilda sig till lärare i fritidshem. Under 2024 deltog två medarbetare i denna satsning, och under 2025 utökas satsningen till tre medarbetare. Planen för 2026 års statsbidragsmedel är att utöka satsningen ytterligare, förutsatt att ytterligare medarbetare är intresserade av att vidareutbilda sig.

För att säkerställa god kvalitet på fritidshemmen har fortbildning skett vid två tillfällen under läsåret. Inriktningen har som tidigare nämnts varit samverkan mellan skola och fritidshem men det har även tangerat systemiskt kvalitetsarbete med bland annat arbete kring planering, utvärdering och analys. Reflektionsunderlag har använts för analys och inför kommande planeringstillfällen. Reflektionsunderlagen behöver dock fortsätta att arbetas in, tid för reflektion skapas och organiseras för. Vad gäller fortbildningen har personalen gynnats av tillfällen de kunnat ha kollegialt utbyte och på så sätt stärkts i sin roll. Detta har påverkat på så sätt att fritidshemmets uppdrag har blivit tydligare och personalen tryggare i sin verksamhetsutövning.

Vårdnadshavarenkäten visar att vårdnadshavare i hög grad är trygga med att ha sina barn i Heby kommuns fritidshem. Verksamheterna ser att trygghet främjas av goda relationer med vårdnadshavare, barn/elever och tydlig information. Snittet för samtliga påstående under 2025 uppgick till 4,17 av 5 och har de tidigare fyra åren pendlat mellan 3,87 som lägst och 4,29 som högst.

Kommunala fritidshem 2025 – medelvärde och andel vet inte		
	Medelvärde	Andel "vet inte"
1. Jag känner mig trygg som förälder när mitt barn är på fritids.	4,17	0,8%
2. Jag tycker att personalen lyssnar till och respekterar mina åsikter och synpunkter.	4,32	6,5%
3. Mitt barn kan vara med och påverka vad han/hon vill göra på fritids.	4,08	12,7%
4. Jag känner till vad mitt barns fritidshem vill med sin verksamhet.	3,70	6,2%
5. Mitt barn trivs bra på sitt fritidshem.	4,02	0,4%

6. På mitt barns fritids får pojkar och flickor lika möjligheter att utvecklas.	4,59	28%
7. Fritidshemmet uppmärksammar olika kulturer.	4,40	36,5%
8. Fritidshemmet uppmuntrar mitt barn att fördjupa sina kunskaper.	4,13	25,8%
9. Fritidshemmet hjälper mitt barn att utveckla sitt språk.	4,12	26,9%
10. Fritidshemmet hjälper mitt barn att utveckla en allsidig rörelseförmåga och ett intresse för fysisk aktivitet.	4,16	8,5%
11. Fritidshemmet hjälper mitt barn att utveckla goda kamratrelationer.	4,05	12,7%
12. Det märks att alla barn är lika mycket värda på mitt barns fritids.	4,31	18,1%
13. Fritidshemmet bidrar till att mitt barn får en meningsfull fritid.	4,16	6,9%
Totalt	4,17	

Skillnader mellan enheternas fritidshem är relativt små och varierar under 2025 mellan 4,02 som lägst och 4,36 som högst.

Även eleverna får besvara en enkät om sitt fritidshem en gång per år. Vid en jämförelse kan ses att eleverna skattar de olika områdena något högre än vårdnadshavarna i de flesta fall.

Jämförelse mellan liknande påstående i enkät ställd till vårdnadshavare respektive elever i kommunalt fritidshem.		
Påstående	Elever	Vårdnadshavare
Trygg på fritids	4,57	4,17
Trivs på fritids	4,58	4,02
Kunskapsutveckling/intresse	4,24	4,13
Möjlighet att påverka	4,02	4,08
Personalen lyssnar på förslag	4,39	4,32

Arbetet med språkutveckling syns inte så tydligt i enheterna kvalitetsrapporter och det finns ett fortsatt utvecklingsbehov inom detta område. Rektorernas analyser visar att sociala relationer och elevers delaktighet är två andra områden som behöver stärkas.

Förvaltningen behöver utveckla sitt stöd till fritidshemmet för att främja mer djupgående analyser av verksamheten.

Detta sker för läsåret 25/26 genom att

- Utveckla stödet från förvaltningen för att utveckla analys av verksamheten och främja välgrundade analyser och beslut om vidare utveckling och uppföljning.

- Förvaltningen ger återkoppling till rektorerna gällande deras systematiska kvalitetsarbete och deras kvalitetsrapporter, såväl individuellt som i grupp.
 - Förvaltningen utreder, tillsammans med fritidshemmets rektorer, vilket stöd som behövs för att utveckla analys av verksamheten och främja välgrundade analyser och beslut om vidare utveckling och uppföljning.
 - Förvaltningen utvecklar stödet gällande klagomål och synpunkter så att verksamhetens arbete leder till vidare utveckling och förbättring.
- Utveckla stödet från förvaltningen för att utveckla verksamhetens arbete gällande språkutveckling och matematik. Arbetet sker tillsammans med grundskola och förskola.
 - Förvaltningen utreder, tillsammans med fritidshemmets rektorer, vilket stöd som behövs för att utveckla verksamhetens arbete med språkutveckling och matematik.

Utöver de föreslagna åtgärderna ska förvaltningen genomföra följande mindre justeringar av sin verksamhet för att förbättra sitt stöd till verksamheten (med målsättningen att öka lagföljsamhet och kvalitet):

- Återinföra påminnelser om dokumentation i DF respons gällande kränkande behandling minst två gånger per år.

GRUNDSKOLA

Arbetet med att utveckla tydligare analysunderlag inom det systematiska kvalitetsarbetet

Under läsåret 2024/2025 har förvaltningen påbörjat ett förändringsarbete för att skapa tydligare och mer användbara analysunderlag inom det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Syftet har varit att ge skolledare bättre förutsättningar att analysera och följa upp kunskapsresultat, närvaro, nationella prov samt andra relevanta data som underlag för utvecklingsarbete.

För att stötta skolorna har centralt framtagna analysunderlag framtagits. Dessa har innehållit:

- Sammanställd statistik av betyg, frånvaro och nationella prov.
- Stödjande analysfrågor kopplade till både resultat och insatser.
- Frågor kopplade till samtliga läroplansområden enligt kapitel 2 i Lgr22.

Analysunderlagen skickades ut i två omgångar – först som ett förberedande material inför junidagarna, och därefter med uppdaterad statistik. Skolorna har därmed haft möjlighet att bekanta sig med analysfrågorna innan studiedagarna, och därefter arbeta vidare med färdig data.

Resultat

Effekterna av insatsen har varierat mellan skolorna:

- Underlagen har använts i olika grad – vissa har använt dem fullt ut, andra endast delvis.
- I flera fall har lärarnas analyser återfunnits i SKA-rapporterna, medan rektorernas övergripande analyser varit begränsade.
- Analysarbetet har i vissa fall utmynnat i beskrivningar snarare än faktiska analyser kopplade till data och undervisning.
- Flera rapporter saknar orsaksanalyser, vilket försvårar möjligheten att använda resultaten som grund för utvecklingsinsatser.

Trots variationer mellan enheterna har förvaltningen erhållit ett mer omfattande underlag än tidigare år, vilket möjliggjort identifiering av gemensamma utvecklingsområden främst inom ämnena matematik (problemlösning) och svenska/svenska som andraspråk (läsförståelse och läsuthållighet).

Arbetet har också tydliggjort flera utmaningar:

- För kort tid för sammanställning av statistik, bland annat på grund av att betyg inte rapporterats in i tid.
- Införandet av en ny lärplattform har krävt förändrade arbetssätt för att ta fram och hantera data.
- Underlagen upplevs som omfattande och svåra att hinna arbeta med under enbart studiedagar i slutet av läsåret.
- På grund av tidsbrist hos förvaltningen fick verksamheterna analysunderlagen för sent och kunde inte arbeta med dem under hela läsåret.

Förvaltningens fokus framåt:

- Skapa likvärdighet i skolornas analysarbete, både i omfattning och kvalitet.
- Tillhandahålla analysunderlag i god tid, så att arbetet kan spridas ut över läsåret.
- Tydliggöra syftet med analysfrågorna, så att de kopplas till den undervisning som bedrivs.
- Ge skolledare förutsättningar och tid för arbete med orsaksanalys, med fokus på faktorer som går att påverka inom den egna verksamheten.
- Se över stödsystem, så att de i högre grad stödjer arbetet med datadriven analys med undervisningen i fokus.
- Möjliggöra kollegiala forum där erfarenheter av analysarbete kan delas mellan skolledare.
- Säkerställa att alla verksamheter arbetar systematiskt med analys kopplat till den undervisning som bedrivs genom kollegialt arbete och gemensamma strukturer.

Kunskaper, måluppfyllelse

Huvudsakligt fokus under läsåret 2024/25 har varit riktat mot ämnena matematik och svenska/svenska som andraspråk.

Andel A-E matematik och svenska/svenska som andraspråk åk 6

Skola ÅK 6 MA	Andel A-E samtliga	Andel A-E flickor	Andel A-E pojkar
Harbo F-6	72,7%	62,5%	78,6%
Heby F-6	82,7%	78,9%	84,8%
Morgongåva F-6	77,8%	69,2%	85,7%
Tärnsjö F-6	75%	67%	80%
Östervåla F-6	85,4%	82,4%	87,5%
Heby kommun	80,4%	74,6%	84,2%

Resultaten i matematik för årskurs 6 visar tydligt att pojkar generellt presterar bättre än flickor i samtliga skolor. Denna könsskillnad är särskilt tydlig i Harbo, Morgongåva och Tärnsjö. På kommunnivå når 80,4 % av eleverna minst betyget E i matematik, där 84,2 % av pojkarna och 74,6 % av flickorna är godkända.

Gemensamma utmaningar som identifierats utifrån verksamheternas analyser:

- Problemlösning, särskilt att översätta vardagliga situationer till matematiska uttryck.
- Bristande studiero och frånvaro påverkar resultaten (framför allt i Tärnsjö och Morgongåva).
- Förvaltningen har noterat att skolornas analyser i begränsad utsträckning beaktat könsskillnader samt koppling till den undervisning som bedrivs, vilket kräver ytterligare fördjupade analyser under hösten 2025.

Förvaltningens fokus framåt:

- Förbättra undervisningskvaliteten i ämnet matematik.
- Förvaltningsövergripande arbete utifrån kartläggningar och identifierade utvecklingsområden t.ex. svårigheter med rationella tal, procent, bråk samt problemlösning.
- Förskolan ska inkluderas i det matematiska utvecklingsarbetet.

Skola ÅK 6 SV/SVA	Andel A-E samtliga	Andel A-E flickor	Andel A-E pojkar
Harbo F-6	72,7%	87,5%	64,2%
Heby F-6	78,8%	84,2%	75,7%
Morgongåva F-6	88,9%	92,3%	85,7%
Tärnsjö F-6	86,7%	100%	80%
Östervåla F-6	71,4%	61,1%	79,6%
Heby kommun	78,6%	81,3%	76,8%

I motsats till resultaten i matematik presterar flickor generellt bättre än pojkar i svenska/SVA. På kommunnivå är andelen elever som når minst E 78,6 %, där 81,3 % av flickorna och 76,8 % av pojkarna är godkända. Undantaget för detta är Östervåla skola. I Östervåla nådde 100 % av flickorna godkänt på de nationella proven i svenska, men endast 61,1 % fick minst betyget E. Detta visar att NP-resultat inte alltid speglar betygsbedömningen, då dessa inte fullt ut prövar delar som skrivförmåga och läsförståelse i den utsträckning som krävs för ett godkänt betyg i ämnet.

Gemensamma utmaningar som identifierats utifrån verksamheternas analyser:

- Läsförståelse och läsuthållighet, särskilt gällande längre texter vilka förekommer på bland annat nationella proven.
- Skrivförmåga har också identifierats som ett område som påverkat betygsättningen.

Förvaltningens fokus framåt:

- Förbättra undervisningskvaliteten i ämnet svenska och svenska som andraspråk.
- Förvaltningsövergripande arbete utifrån kartläggningar och identifierade utvecklingsområden t.ex. läsförståelse, läsuthållighet samt skrivande.
- Förskolan ska inkluderas i det språkliga utvecklingsarbetet.

Nationella provbetyg kontra terminsbetyg – Åk 6

Flera skolor har uppmärksammat skillnader mellan elevernas resultat på nationella prov och de betyg som sätts. Detta gäller framför allt ämnet svenska, exempelvis i Östervåla skola, där nationella prov inte prövar alla betygskriterier fullt ut samt att ett sammanvägt provresultat inte visar eventuella brister i enskilda betygskriterier. Exempelvis har vissa elever haft godkända provresultat men så svaga prestationer i vissa delar (tex. skrivande eller muntlig förmåga) att godkänt terminsbetyg inte kunnat ges. I de fall där terminsbetyg skiljer från nationella

provbetyget i matematik anges orsaken att stödsatser i vissa fall påverkat en höjning av terminsbetyg.

Andel A-E matematik och svenska/svenska som andraspråk åk 7-9

Skola ÅK 7-9 MA	Andel A-E samtliga	Andel A-E flickor	Andel A-E pojkar
Heby ÅK 7	80,2%	82,5%	78%
Heby åk 8	82,1%	81,1%	82,9%
Heby åk 9	77%	72%	83,8%
Östervåla ÅK 7	91,3%	91,5%	90,9%
Östervåla ÅK 8	72,6%	71,4%	73,1%
Östervåla ÅK 9	83,8%	82,2%	85,7%

Skola ÅK 7-9 SV/SVA	Andel A-E samtliga	Andel A-E flickor	Andel A-E pojkar
Heby ÅK 7	82,3%	90%	74,4%
Heby åk 8	86%	89,2%	87,8%
Heby åk 9	89,7%	90%	89,2%
Östervåla ÅK 7	83,3%	88,9%	78,1%
Östervåla ÅK 8	76,7%	78,6%	75,6%
Östervåla ÅK 9	85%	90,5%	85,3%

Gymnasiebehörighet – Åk 9

Årets gymnasiebehörighet visar en marginell ökning jämfört med 2024. Däremot är det större skillnader mellan kommunens respektive högstadier jämfört med tidigare år.

- **Östervåla skola:** 79 % behöriga
- **Heby skola:** 70,5 % behöriga
- **Heby kommun:** 74,6% behöriga

Skillnader i behörighet mellan flickor och pojkar:

- **Östervåla skola:** Flickor 80,4 %, pojkar 77,1 %
- **Heby skola:** Flickor 66,7 %, pojkar 72,9 %

Detta är en förändring jämfört med tidigare år, där Heby skola generellt haft högre gymnasiebehörighet än Östervåla.

Fremsta orsaker till bristande behörighet:

- Ej uppnått minst betyget E i matematik, svenska eller engelska.
- I Heby är särskilt andelen flickor som inte når E i matematik en tydlig faktor.
- I Östervåla är det främst andelen som nått E i ämnet engelska som utgör största skillnaden mellan könen, där flickor presterat bättre.
- Läsförståelse och läsuthållighet identifierats som en orsak till att elever inte uppnår betyg i svenska. Vid kartläggningar visar resultaten att eleverna har en bra läsförmåga, men dessa tester har kortare texter än nationella provens läsförståelsedel. Även brister i förmågan att producera text i enlighet med betygskriterierna har identifierats som anledning till att elever inte får betyg i ämnet svenska.
- I ämnet matematik har brister i problemlösningsförmåga tillsammans med bristande taluppfattning identifierats som anledning till att elever inte får betyg i ämnet.

Verksamheternas analyser är bristande gällande kopplingar mellan den undervisning som bedrivits och de resultat som eleverna uppnått. Därtill är analyserna gällande skillnader mellan flickor och pojkar samt diskrepansen mellan nationella provbetyg kontra slutbetyg bristfälliga.

Förvaltningens fokus framåt:

- Förbättra analysarbetet av data kopplat till den undervisning som bedrivs i alla årskurser. Specifikt fokus behöver läggas på analyser av resultaten av de elevgrupper som hade lägst andel A-E vårterminen 2025.
- Förvaltningsövergripande arbete utifrån kartläggningar för att identifiera utvecklingsområden.
- Kompletterande analyser av data från läsåret 24/25.

Nationella provbetyg kontra slutbetyg – Åk 9

Verksamheterna lyfter ett behov av ytterligare analyser av resultaten för läsåret 24/25. De analyser som inkommit berör diskrepanserna marginellt, men det framgår inte identifierade orsaker.

Det centrala arbetat med screeningar och kartläggningar:

Utifrån kommunens gymnasiebehörighet visar betygsstatistiken att ämnena svenska och framför allt matematik är den största anledningen till att eleverna inte får behörighet till ett nationellt gymnasieprogram.

Screeningar och kartläggningar används centralt för att identifiera elevernas behov, med fokus på svenska och matematik som de största orsakerna till bristande gymnasiebehörighet. Lexplore används i stort sett enligt plan och ses som ett värdefullt verktyg för att analysera läsförståelse och stötta undervisningen. Magma används däremot inte fullt ut enligt beslut. Problem kopplade till teknik, organisation, otydlighet i syfte samt delvis tveksamheter kring verktygets nytta har framförts. Utifrån de kartläggningar som genomförts samt elevernas måluppfyllelse i matematik, framgår ett tydligt behov av utveckling av matematikundervisningen där Magma kan vara ett stöd. Det finns en central organisation för Lexplore, men Magma har inte fått samma prioritet. Årsrapport för Lexplore har redovisats för Utbildningsnämnden.

Förvaltningens fokus framåt:

- Säkerställa att screeningar genomförs systematiskt och används som stöd för undervisningen.
- Utveckla en plan för läsutveckling (2025/2026) som stöd i skolornas arbete.
- Genomlys och förbättra matematikundervisningen, med utgångspunkt i bland annat Magma-kartläggning.
- Skapa ett nätverk av pedagoger som arbetar med utveckling av matematikundervisningen.
- Fördjupa det systematiska kvalitetsarbetet med undervisningen i fokus.

Skolinspektionens utvecklingsområden

Under våren 2025 genomförde Skolinspektionen en kvalitetsgranskning av Heby kommuns ansvar för grundskola. Utifrån granskningen framkom flertalet brister i huvudmannens arbete. Två utvecklingsområden:

1. Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet
 - Analyser och förklaringar till resultat saknas som visar faktorer med tydliga kopplingar till undervisningen som bedrivs och som huvudmannen kan påverka. Huvudmannen analyserar inte skillnaden mellan flickor och pojkars resultat och orsakerna till dessa på respektive enhet.
 - **Åtgärd framöver:** Underlagen som framtagits är ett led i detta arbete och fördjupade analyser behövs från skolorna för att huvudmannen ska kunna göra relevanta analyser till orsakerna på övergripande nivå och därigenom kunna genomföra insatser. Förvaltningen har påbörjat ett arbete med workshops och analystillfällen där rektorerna ges möjlighet att arbeta med sin data såväl gemensamt som enskilt. Arbetet med detta kommer att fortlöpa under hela läsåret. Därmed ska förvaltningen genomföra återkommande analyser under läsåret utifrån rektorernas analyser för att identifiera förklaringar kopplade till den undervisning som bedrivs.
 - Analyser och förklaringar till upplevd trygghet saknas för både högre och lägre resultat. Förvaltningen kommer under hösten 2025 framtida ett analysstöd för utvärdering och analys av genomförd trivselenkät. Enkäten kommer att genomföras i början av november och därefter får enheterna möjlighet att analysera sina resultat för att sedan diskutera sina resultat tillsammans. Genom enheternas analyser kan förvaltningen erhålla en mer samlad överblick av enheternas trygghetsarbete vilket möjliggör för analyser på övergripande nivå.
 - **Åtgärd framöver:** Tydligare frågeställningar kring skolornas trygghetsresultat behöver besvaras av skolorna med en analys kring både högre och lägre resultat, skillnad mellan pojkar och flickor för att huvudmannen ska kunna analysera skillnader mellan skolorna. Huvudmannen har inte beaktat Skolinspektionens enkät (görs vartannat år i åk 5 och 8), vilket behöver göras framöver och jämföras och analyseras tillsammans med den egna trivselenkäten som genomförs varje år i alla årskurser.
2. Huvudmannen saknar analyser som kopplar samman studieresultat med olika elevgruppers förutsättningar och behov.

- Huvudmannen har inte undersökt vilka behov olika elevgrupper har för att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningsnämnden har en rad olika kompensatoriska åtgärder riktade mot olika elevgruppers förutsättningar och behov, men deras faktiska effekt i verksamheterna har inte analyserats och utvärderats. Det saknas analyser och utvärderingar som dels kopplar dessa åtgärders effekter på studieresultat, dels om det finns elevgrupper med andra förutsättningar och behov som i dagsläget inte har kompensatoriska åtgärder. Förvaltningen behöver förtydliga sitt arbete med åtgärder framöver så att rätt åtgärder sätts in utifrån enheternas identifierade behov.
- **Åtgärder framöver:** Förvaltningen behöver, med hjälp av enheternas analyser, identifiera vilka elevgrupper som behöver kompensatoriska åtgärder. Detta för att säkerställa att de åtgärder som genomförs är anpassade utifrån rådande behov och får avsedd effekt. Därmed kan förvaltningen analysera hur tillsatta medel och insatser har använts för att se hur de bidragit till elevernas studieresultat.

NTA

För årskurs 1-6 genomförs NTA-satsningen för att stärka undervisningen i NO och teknik. NTA-organisationen har ett årshjul och arbetet leds av samordnarna och utvecklingsgruppen. Under läsåret 24/25 har mer fokus kunnat läggas på utvärderingar och förändringar för att lyfta undervisningen. I ett samarbete med Ung företagsamhet genomförs Grundskoleutmaningen där eleverna får en utmaning från ett lokalt företag. Detta läsår genomfördes utmaningen tillsammans med Zetterbergs i Östervåla. I årshjulet, som rör både arbetet med NTA-teman, utbildningar samt grundskoleutmaningen, finns tidsperioder samt ansvar uttalat vilket gör att det kommuniceras till alla involverade. Enheterna beskriver att det skett en förändring i hur man planerar, genomför och utvärderar undervisningen inom området samt hur man ser på och diskuterar undervisningen i förhållande till elevresultaten. Måluppfyllelsen är hög i årskurs 6 men inte tillfredsställande i årskurs 9.

Långsiktiga mål för NTA i Heby:

1. Elevernas måluppfyllelse inom naturvetenskapliga ämnena ökar. Intresset för att söka naturvetenskapliga gymnasieprogram ökar.
2. Alla skolor i Heby kommun arbetar med NTA-skolutvecklingsprogrammet i årskurs 3-6
3. NTA-utvecklingsgruppen har deltagare från alla nivåer i skolan och representanter från näringslivet och driver arbetet med att utveckla undervisningen i naturvetenskapliga ämnen.

Det finns en utmaning i att Heby inte har NTA-teman på högstadiet. I och med att effekterna av undervisningen mäts gentemot eleverna i årskurs 9 är korrelationen med NTA-undervisningen svag, eftersom de inte möter NTA-temaundervisning efter årskurs 6. En strävan finns att det implementeras även på årskurs 7-9.

Inför läsåret 25/26 ska tematräffar erbjudas alla undervisande NTA-pedagoger där exempelvis bedömning står på agendan.

Kvalitetsuppföljning

Läsåret 2024/2025 har inte förvaltningen genomfört enskilda kvalitetsuppföljningar på skolor och förskolors resultat. Det har heller inte genomförts något återkommande gemensamt SKA-arbete med rektorerna för att systematiskt stämma av resultat av olika slag. Orsakerna till det är flera och bland annat ansågs inte behovet finnas i rektorsgruppen samt att personal- och

tidsbrist på förvaltningen förekom större delen av läsåret. Utifrån enheternas kvalitetsrapporter samt de utvecklingsområden som framtagits av Skolinspektionen kommer uppföljningar av det systematiska kvalitetsarbetet att återupptas läsåret 2025/2026.

FÖRSKOLA

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.
LpFö18

Systematiskt kvalitetsarbete bedrivs vid samtliga kommunala förskolor, och rektorerna har tillsammans med sina medarbetare upprättat en kvalitetsrapport för varje förskoleområde läsåret 24/25. Förvaltningen har tagit del av samtliga kvalitetsrapporter och använder dessa som grund för det fortsatta utvecklingsarbetet och framtagande av huvudmannens kvalitetsrapport samt utvecklingsområden för kommande år. Som underlag för framtagandet av huvudmannens kvalitetsrapport används också exempelvis resultaten från vårdnadshavarenkäten i förskolan, statistik från Kolada, förskolorna planer mot kränkande behandling, statistik för kränkande behandling samt förskolornas dokumentation av klagomålshantering.

Verksamhetens förutsättningar

Sedan 2020 har antalet barn i åldrarna 0–5 i Heby kommun sjunkit från 923 till 844 år 2024 enligt Kolada. Det beräknade antalet barn i åldersspannet förväntas fortsätta sjunka, och om 5 år (från 2024) beräknas det förväntade antalet vara 663 i åldrarna 0–5 år (Koladas befolkningsframskrivning).

Andelen barn i åldrarna 1–5 som är inskrivna i förskolan i Heby kommun uppvisar en sjunkande trend de senaste åren. För 2024 var 80,2 % av barnen i åldrarna 1–5 inskrivna i förskolan ställt mot rikets 86,6. Heby kommun har rutiner för den uppsökande verksamheten för barn som inte börjat förskolan höstterminen det år de fyller tre år. Antalet barn som följs upp i denna verksamhet har de senaste uppföljningarna varit omkring 15. I december 2024 var följande andelar av de äldre barnen inskrivna i förskola:

5-åringar: 96,9%

4-åringar: 99,3%

3-åringar 92,3%

Följaktligen är det i första hand de yngre barnen i åldersspannet som inte är inskrivna i förskolan.

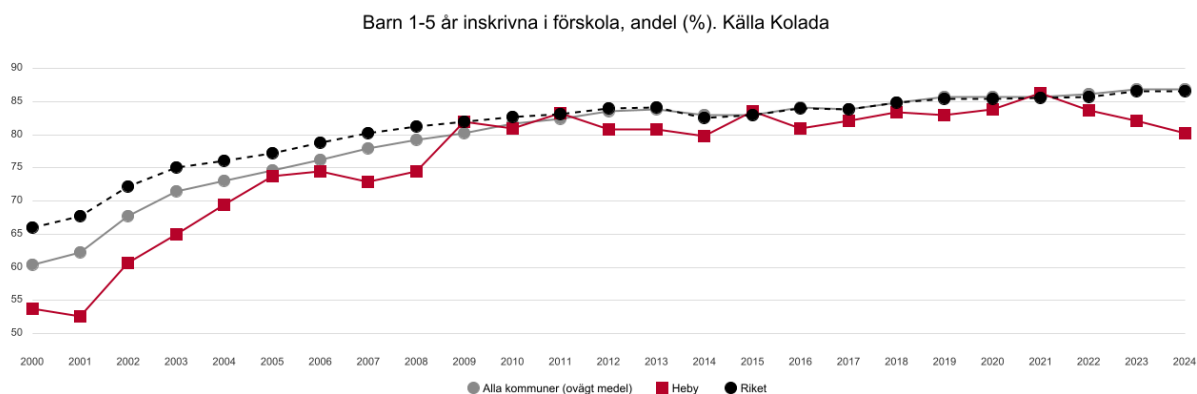


Diagram X. Andel inskrivna barn i förskolan, kommunal regi, över tid. Källa Kolada.

Antal barn per årsarbetare har sedan 2016 legat under riket. 2024 har kommunal förskola i Heby kommun 5,1 barn per årsarbetare medan riket har 5,2. Ökningen av antalet barn per årsarbetare de senaste åren beror till stor del på minskat antal barn i förskola och att organisation anpassat sig till förutsättningarna.

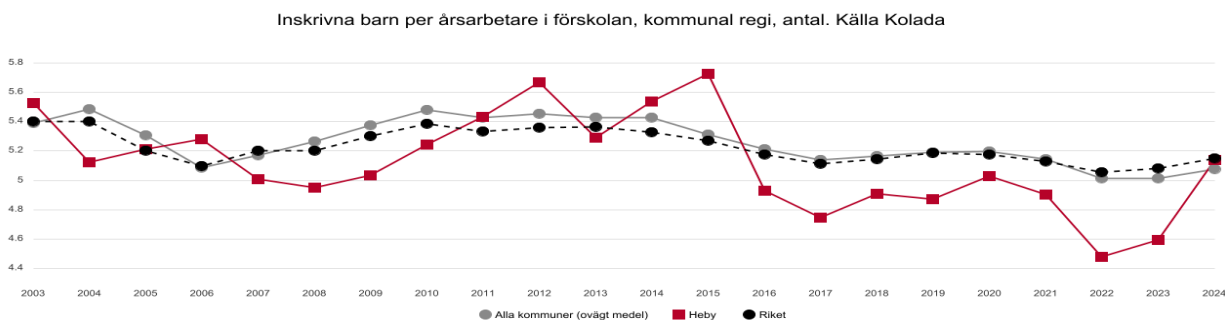


Diagram X. Antal inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, kommunal regi, över tid. Källa Kolada.

Antalet barn per lärare med förskollärarlegitimation har under de senaste åren visat på en sjunkande trend, vilket är positivt. För 2024 har kommunala förskolor i Heby kommun 10,7 barn per legitimerad förskollärare jämfört med rikets 11,1. Heby kommun har alltså något bättre förutsättningar för undervisning i förskolan än övriga riket, rent statistiskt. Utbildningsnämnden har tidigare fattat beslut om att det i förskolan ska finnas minst en förskollärare per avdelning, vilket förskolorna uppfyller med råge.

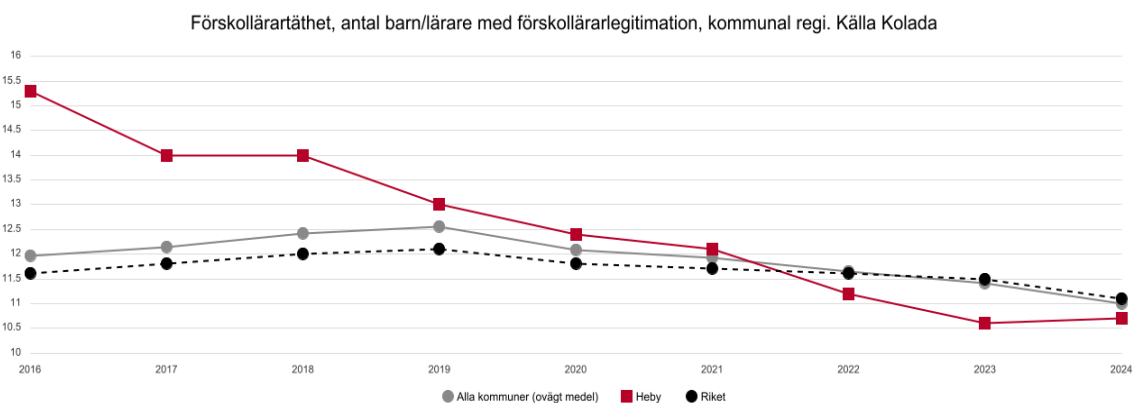


Diagram X. Förskollärartäthet i kommunal regi, över tid. Källa Kolada.

Omsorg, utveckling och lärande

Samtliga förskolor arbetar med relationskapande, barns trygghet och med att låta barnens intressen inspirera utbildning och undervisning. Förskolorna har under läsåret arbetat med olika fokusområden som "grön flagg", språkutveckling och matematisk medvetenhet. Lärmiljöerna nämns i flera av rapporterna som en viktig del av arbetet med utveckling och lärande liksom att det finns behov av att fortsätta utveckla dessa. Det är dock svårt att utifrån enheternas rapporter säga något om vilka effekter arbetet i verksamheten ger.

I den kommunövergripande enkät som ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan i Heby kommun varje år ger påståendet *"Personalen hjälper mitt barn att utveckla sitt språk"* höga snitt med en variation mellan 4,47 och 4,64 (av 5) de senaste fem åren. Även för påståendet *"Personalen hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga"* syns höga värden med en variation mellan 4,48 och 4,59. Det mer generella påståendet *"Personalen erbjuder goda möjligheter till mitt barns lärande"* visar på ett snittvärde mellan 4,49 och 4,72. De vårdnadshavare, med barn i kommunal förskola i Heby kommun, som svarat på enkäten de senaste fem åren anser följaktligen att förskolan ger deras barn goda möjligheter till lärande och hjälper dem att utveckla sin matematiska medvetenhet och sitt språk.

Utifrån resultaten i grundskolan kan förvaltningen konstatera att språkutveckling och matematisk medvetenhet är viktigt att fokusera på så tidigt som möjligt för att lägga en god grund för barn och elevers fortsatta lärande. Förvaltningen behöver utveckla sitt stöd till förskolan för att främja en utveckling där det underlag som finns för uppföljning, utvärdering och utveckling tydligare används för att utveckla undervisningen. Med tonvikt på språkutveckling och matematisk medvetenhet.

Normer och värden

Förskolorna beskriver i sina kvalitetsrapporter hur de arbetar med värdegrund och barnkonventionen med varierade arbetssätt, lärmiljön och olika stödmaterial för undervisningen. Arbetet pågår ständigt, varje dag, men olika temaarbeten beskrivs också, exempelvis "hur man är en bra kompis", "hållbarhet", "förståelse för andra människor" och "att förstå sina känslor".

Samtliga förskolor beskriver att de har en plan mot kränkande behandling som revideras och upprättas regelbundet samt att de arbetar utifrån kommunens rutin med att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling.

I förskolan anmäldes under perioden 1 juli 2024 till 30 juni 2025 totalt 59 misstänkta kränkningar. Av dessa bedömdes?. Nedan redovisas fördelningen av anmälda kränkningar per förskola.

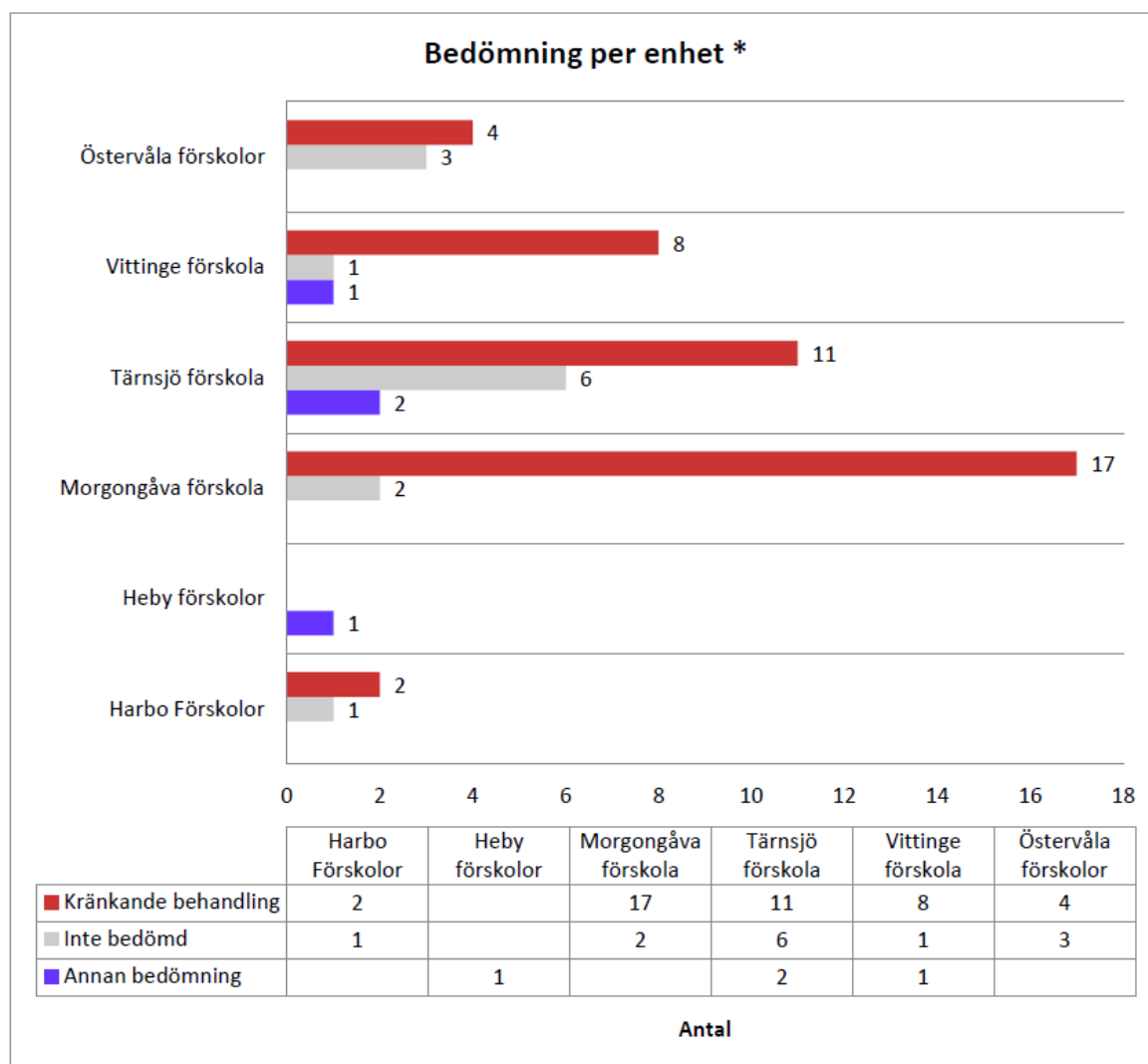
Fördelning per verksamhet/enhet

Kön	Flicka	Pojke	Totalt
Förskola	18	41	59
Harbo Förskolor	2	1	3
Heby förskolor	1		1
Morgongåva förskola	4	15	19
Tärnsjö förskola	4	15	19
Vittinge förskola	3	7	10
Östervåla förskolor	4	3	7
Totalt	18	41	59

Tabell X. Fördelning av anmälda kränkningar per förskola. Källa: DF respons

71 % av de anmälningarna bedömdes som kränkande behandling. Nedan redovisas hur bedömningarna fördelar sig per enhet. Alla förskolor, utom Heby förskola, har fortfarande ärenden som ännu inte bedömts. Att ett ärende inte bedömts beror oftast på att dokumentationen av utredningen släpar efter.

För att stödja rektorerna har förvaltningen tidigare arbetat med rutinen att efterfråga dokumentationen två gånger per år. Då detta inte genomförts under läsåret 24/25 på grund av hög arbetsbelastning syns en försämring av andelen ärenden som bedömts och avslutats. Förvaltningen ser utifrån läsårets sammanställning att det är nödvändigt att prioritera påminnelserna till verksamheterna under kommande läsår.



Tabell X. Bedömning av anmälda kränkningar per förskola. Källa: DF respons

Huvuddelen av kränkningarna (68 %) har utförts av äldre barn (4-6 år). 69 % av kränkningarna utförs av pojkar. 96,6 % av kränkningarna skedda mellan barn (det viss säga såväl den som kränkte som den som blev kränkt var ett barn).

Tillvägagångssättet är i huvudsak fysisk kränkning (knuffar, slag etc).

Tillvägagångssätt *	Antal	%
Fysiskt	53	86,9%
Verbalt	4	6,6%
Psykosocialt	2	3,3%
Text- och bildburet	1	1,6%
Skadegörelse, stöld	1	1,6%
Totalt	61	100,0%

Tabell X. Fördelning av tillvägagångssätt vid kränkande behandling. Källa: DF respons

I den kommunövergripande enkät som ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan i Heby kommun varje år ger påståendet "Det märks att alla barn är lika mycket värda på mitt barns förskola." höga snitt med en variation mellan 4,52 och 4,44 (av 5) de senaste fem åren.

Barns delaktighet och inflytande

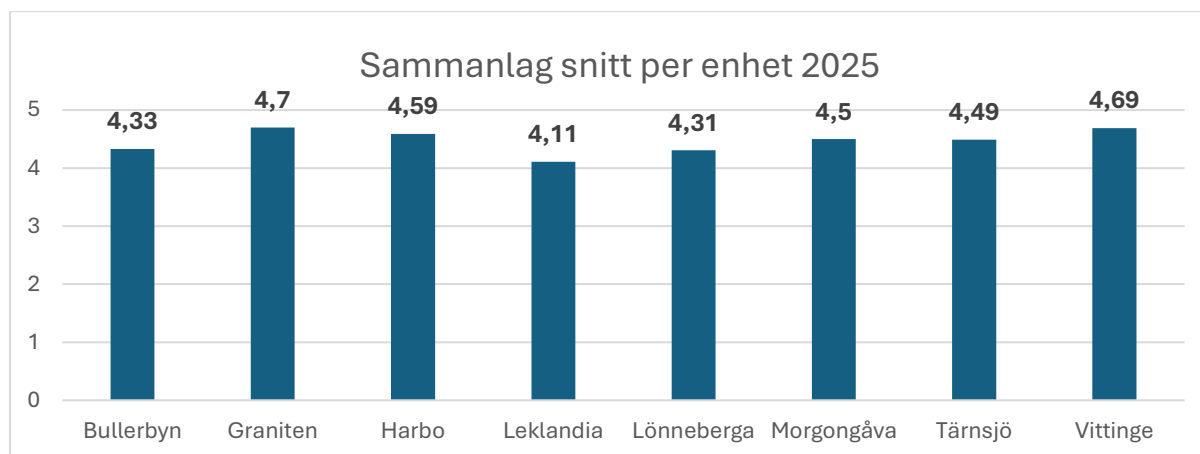
Vid samtliga förskolor är barns delaktighet och inflytande en naturligt och integrerad del av arbetet. I sina kvalitetsrapporter beskriver rektorerna varierande arbetssätt och metoder för att uppmuntra, utveckla, fånga upp ta tillvara på barnens åsikter och synpunkter såväl för planeringen av undervisningen som gällande aktiviteter och lärmiljöer.

I den kommunövergripande enkät som ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan i Heby kommun varje år ger påståendet "Mitt barn kan vara med och påverka vad han/hon vill göra på förskolan." höga snitt med en variation mellan 4,21 och 4,41 (av 5) de senaste fem åren.

Förskola och hem

Samtliga förskolor beskriver att de skapat varierade kommunikationsmöjligheter för att erbjuda och främja god kontakt mellan hem och förskola och att vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten.

Förskolan i Heby kommun ges generellt goda omdömen i den kommunövergripande enkät som skickas till vårdnadshavare med barn i förskolan varje år. Medelvärdet för kommunala förskolor har legat stabilt omkring 4,5 av 5 under de senaste 5 åren. Detta talar för att förskolorna har välfungerande metoder för samverkan med hemmen. I tabell X redovisas årets medelvärden för förskolans vårdnadshavarenkät per enhet. Variationen per enhet är förhållandevis liten och ligger för 2025 mellan 4,11 och 4,7.



Tabell X. Medelvärde för vårdnadshavares skattning av förskolan i Heby kommun, redovisat per enhet.

Påståendet "Jag tycker att personalen lyssnar till och respekterar mina åsikter" har även det visat på höga snitt de senaste åren, men en variation mellan 4,38 och 4,60.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolorna har goda förutsättningar för uppföljning och utvärdering i form av digitala verktyg, olika underlag och mallar för uppföljning samt strukturer för möten, planeringstid och

utvecklingsgrupper. I kvalitetsrapporterna syns att förskolorna har ett systematiskt tänk i sitt arbete, däremot är det inte alltid tydligt på vilka grunder ett utvecklingsområde väljs eller hur de utvärderingar av undervisningen som genomförs används för att utveckla undervisningen ytterligare.

Förvaltningen behöver utveckla sitt stöd till förskolan för att främja en utveckling där det underlag som finns för uppföljning, utvärdering och utveckling tydligare används för att utveckla undervisningen och sätta framåtsyftande mål för verksamheten.

Förskollärares ansvar i undervisningen

Förskollärare i Heby kommun ges förutsättningar för att ta ansvar i undervisningen genom tydlig struktur och planering för såväl utvecklingstid i olika konstellationer som planering enskilt och i grupp. Flera av rapporterna nämner att strukturen med planering och gemensamma möten på måndagar för all personal har skapat bättre förutsättningar för att planering och möten genomförs även vid frånvaro, samt ger ett mer samlat fokus på undervisning och utbildning övriga dagar.

I enheternas kvalitetsrapporter saknas i flera fall underlag för att hur rektor vet att de givna förutsättningarna ger önskat resultat på undervisningen. Där detta anges pekar rektor på att skriftlig dokumentation från unikum används, liksom observationer i verksamheten. Vid observationer och samtal med medarbetarna ser rektor också att spontan undervisning sker löpande och att medarbetare uppmärksammar och spinner vidare på det som barnen visar intresse för.

Det saknas i flera fall underlag som anger vilka utmaningar som finns inom området och hur verksamheten ska möta dessa. Vid två av förskolorna anger rektor att det är en utmaning att upprätthålla den planerade undervisningen vid medarbetares frånvaro samt att lärmiljön i förskolan behöver utvecklas för att stötta undervisningen och barnens lärande och utveckling.

Sammanfattande analys och föreslagna åtgärder i förskolan

Förvaltningen har utifrån rektorernas kvalitetsrapporter sett ett behov av fördjupad analys inom några områden och har därför tagit fram frågeställningar till rektorerna och anordnat en workshop med möjlighet för dem att arbeta tillsammans samt att få stöd från förvaltningen. Samtliga rektorer ges också individuell återkoppling på det systematiska kvalitetsarbetet och på den upprättade kvalitetsrapporten i syftet att främja utvecklingen av arbetet framgent.

I förskolans kvalitetsrapporter ges en tydlig bild av hur verksamheterna är organiserade och hur arbetet genomförs övergripande såväl som för varje läroplansområde. Till viss del syns också att utvärdering och analys leder till beslut om framtida utveckling, men arbetet behöver utvecklas ytterligare. Exempelvis behöver analyser i högre grad vara datadrivna och omfatta på vilken grund beslut fattas om exempelvis fokusområden och ändrande arbetssätt. Data som grund för beslut i förskolan kan inkludera exempelvis statistik, enkätsvar och strukturerade observationer samt enhetens utvärderingar av undervisningen.

Förvaltningen behöver därför utveckla sitt stöd till förskolan för att främja mer djupgående analyser av verksamheten.

Detta sker för läsåret 25/26 genom att

- Utveckla stödet från förvaltningen för att utveckla analys av verksamheten och främja välgrundade analyser och beslut om vidare utveckling och uppföljning.
 - Förvaltningen ger återkoppling till rektorerna i förskolan gällande deras systematiska kvalitetsarbete och deras kvalitetsrapporter, såväl individuellt som i grupp.
 - Förvaltningen utreder, tillsammans med förskolan rektorer, vilket stöd som behövs för att utveckla analys av verksamheten och främja välgrundade analyser och beslut om vidare utveckling och uppföljning.
 - Förvaltningen vidareutvecklar det analysstöd som finns för förskolan, exempelvis genom att erbjuda workshops och att revidera analysstödet som finns för rapportskrivande.
 - Förvaltningen utvecklar stödet gällande klagomål och synpunkter så att verksamhetens arbete leder till vidare utveckling och förbättring.
- Utveckla stödet från förvaltningen för att utveckla verksamhetens arbete gällande språkutveckling och matematisk medvetenhet. Arbetet sker tillsammans med grundskola och fritidshem.
 - Förvaltningen utreder, tillsammans med förskolan rektorer, vilket stöd som behövs för att utveckla verksamhetens arbete med språkutveckling och matematisk medvetenhet.

Utöver de föreslagna åtgärderna ska förvaltningen genomföra följande mindre justeringar av sin verksamhet för att förbättra sitt stöd till verksamheten (med målsättningen att öka lagföljksamhet och kvalitet):

- Återinföra påminnelser om dokumentation i DF respons gällande kränkande behandling minst två gånger per år.

ANPASSAD GRUNDSKOLA

Anpassad grundskola har under läsåret 24/25 fått ett utökat rektorsskap från 50 % till 75 % på grund av att antalet elever de senaste åren ökat markant. Ny rektor började sin tjänst under våren 2025 och har påbörjat arbetet med ny organisation och struktur för verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten har varit utspridd i flera lokaler under läsåret och inför 25/26 har verksamheten samlats med lågstadie, mellanstadie och fritidshem i en sammanhängande lokal på Heby skola F-6 och högstadiet inryms i lokaler på Heby 7-9 i anslutning till Nova (särskild undervisningsgrupp). Detta ger bättre förutsättningar för samarbete med grundskolan samt ger eleverna ett större sammanhang med jämnåriga elever.

Förvaltningen planerar för stöd gällande fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet för anpassad grundskola tillsammans med grundskolan och förskolan.

Detta sker för läsåret 25/26 genom att:

- Utveckla stödet från förvaltningen för att utveckla analys av verksamheten och främja välgrundade analyser och beslut om vidare utveckling och uppföljning.
 - Förvaltningen ger återkoppling till rektorer för anpassad grundskola gällande det systematiska kvalitetsarbetet och kvalitetsrapporten.
 - Förvaltningen utreder, tillsammans med rektorer, vilket stöd som behövs för att utveckla analys av verksamheten och främja välgrundade analyser och beslut om vidare utveckling och uppföljning.
 - Förvaltningen utvecklar stödet gällande klagomål och synpunkter så att verksamhetens arbete leder till vidare utveckling och förbättring.

Utöver de föreslagna åtgärderna ska förvaltningen genomföra följande mindre justeringar av sin verksamhet för att förbättra sitt stöd till verksamheten (med målsättningen att öka lagföljsamhet och kvalitet):

- Återinföra påminnelser om dokumentation i DF respons gällande kränkande behandling minst två gånger per år.